

**Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO “Zanotti Bianco” DI SIBARI (CS)

*Scuola dell’infanzia - Scuola primaria – Scuola secondaria I Grado*

 Via Archimede - 87011 Cassano All’Ionio – fraz. di Sibari (CS)

Tel: 0981 74251 – C.M.: CSIC885006 – C.F.: 94018290786

PEO: csic885006@istruzione.it - PEC: csic885006@pec.istruzione.it

 [www.istitutocomprensivosibari.edu.it](http://www.istitutocomprensivosibari.edu.it)

All. B (da inserire nel R.E. -materiale didattico- rinominando il file: Relazione\_finale\_Nome\_Cognome\_classe)

 Al DIRIGENTE SCOLASTICO

 Dell’I.C. DD1 di Sibari (CS)

**RELAZIONE FINALE del DOCENTE**

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PLESSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_^ SEZ. \_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE | Prof./Ins.  |
| DISCIPLINA/E |  |
| LIBRO/I DI TESTO |  |
| ORE SETTIMANALI |  \_ (docenti) \_ (alunni) |

Sibari, giugno 2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
* La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni diversamente abili.
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con DSA e \_\_\_\_ alunni con BES, di cui \_\_\_\_ con PDP.
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.
* In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.
1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

*🞎 Molto positivo 🞎 positivo 🞎 abbastanza positivo 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativo*

e una partecipazione:

*🞎 produttiva 🞎 attiva 🞎 generalmente attiva 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativa*

La preparazione è:

*🞎 soddisfacente 🞎 accettabile 🞎 globalmente eterogenea 🞎 complessivamente accettabile*

*🞎 non ancora accettabile 🞎\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

*🞎 buona 🞎 accettabile 🞎 nel complesso accettabile 🞎 non ancora adeguata*

1. **FREQUENZA**

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni:…………………..

………………………………………………………………………………………………………………

**Si allega scheda di rilevazione delle assenze dal RE.**

**A - Osservazione sui progressi della classe in termini di interesse, partecipazione al dialogo educativo e apprendimento complessivo.**

**La classe ha mostrato:**

**1** ampiointeresse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell’apprendimento.

 **2** livelli alternidi interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi mediamente soddisfacenti.

**3** livelli alterni diinteresse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti.

**4** livelli scarsi diinteresse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti.

**5 A**ltro (precisare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**6** Sono stati riscontrati casi particolari (es. soggetti a rischio o con preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B - Obiettivi formativi specifici conseguiti.**

**A conclusione dell’A.S. la classe:**

**1** Ha conseguito nel complesso una solida formazione di base:

Si  in parte  no 

**2** Ha acquisitobuone capacità espressive e logico-interpretative:

Si  in parte  no 

**3** Ha acquisito uno studio autonomo e consapevole:

Si  in parte  no 

**4** Altro (precisare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**C - Al termine dell’anno scolastico, tenuto conto della situazione di partenza, delle reali capacità, dell’applicazione e degli obiettivi didattici conseguiti, si sono delineate le seguenti fasce di livello:**

-Fascia 1 – Alta: (descrizione sintetica) padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità

N. alunni:

-Fascia 2 – Media: (descrizione sintetica) buon livello di conoscenze e abilità

N. alunni:

-Fascia 3 – Bassa: (descrizione sintetica) livello base di utilizzo di competenze e abilità

N. alunni:

**D - I metodi e gli strumenti adoperati per favorire l’apprendimento sono stati i seguenti:**

 **1** lezione frontale orale  **2** lezione interattiva  **3** esercitazioni

 **4** lavori di gruppo  **5** simulazioni  **6** ricerche individuali e/o di gruppo

 **7** problem solving  **8** lezione frontale e/o interattiva con l’uso di lucidi e/o del

 laboratorio di informatica

 **9** Video-lezioni 10 Uso di piattaforme per dad

 **11** altro (precisare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**E - DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**

*🞎 Memorizzazione 🞎 comprensione consegne 🞎 studio a casa 🞎 organizzazione 🞎 esecuzione dei compiti 🞎 concentrazione in classe 🞎……………………………………*

* Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato di seguito descritti:……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

* Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati.

È stata altresì compilata una griglia di osservazione per le abilità strumentali di lettura, scrittura e calcolo (allegata):

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Motivazioni \* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Motivazioni \* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*(\*) Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro

**F - Laboratori didattici organizzati (eventuali) hanno riguardato:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**G- Gli strumenti per la verifica formativa e sommativa utilizzati sono stati i seguenti:**

 **1** verifiche orali  **2** test, temi, questionari, esercizi, problemi, saggi brevi

 **3** test individuali di laboratorio  **4** altro (precisare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Le verifiche sommative somministrate mediamente in ciascun periodo** **sono state:**

 **1** maggiore di tre  **2** tre  **3** due  **4** uno

**H - Per le attività di recupero, consolidamento, approfondimento si è fatto ricorso prevalentemente a:**

 **1** lezioni frontali e/o interattive e/o esercitazioni o altri metodi didattici a favore di tutta la classe sulle parti del programma da recuperare

 **2** lezioni frontali e/o interattive e/o esercitazioni o altri metodi didattici a favore di parte della classe sul programma da recuperare, con gli altri studenti impegnati in diverse attività (es. approfondimento)

 **3** momenti di tutoraggio da parte degli studenti più preparati

 **4** collaborazioni con docenti di altre classi per lezioni comuni su argomenti specifici

 **5** attività di laboratorio

 **6** altro (precisare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**I- Le attività di recupero, consolidamento e approfondimento in orario curricolare sono state nel complesso:**

 1  utili  poco utili per colmare le lacune su conoscenze e competenze.

 2  utili  poco utili per migliorare le tecniche di studio.

 3  utili  poco utili per sperimentare metodi e strumenti didattici alternativi

4  altro (precisare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

**L - I contenuti disciplinari previsti nel piano di lavoro sono stati:**

 1 svolti completamente  2 non svolti completamente

**M- Nuclei fondanti/ contenuti disciplinari non svolti completamente:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**N- Se i contenuti disciplinari non sono stati svolti completamente, ciò è stato dovuto:**

* 1 al programma troppo vasto  2 alla classe che mancava dei prerequisiti necessari

 3 alle numerose ore di lezione sono andate perdute

 4 alla classe che ha rallentato i tempi di apprendimento

 5 alle difficoltà di relazione con la classe

 6 ad altro (precisare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**O- Obiettivi specifici di apprendimento non adeguatamente raggiunti:**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**P - OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO**

* Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni: ……………………………………………………………………..
* Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
* E’ stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: ……………………………………………………………………………………………………………

**Q - I fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale** **degli studenti sono stati i seguenti:**

 **1** Continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico

 **2** Livello delle conoscenze raggiunte rispetto alle condizioni di partenza

 **3** Progressivo miglioramento del comportamento in classe e del livello di integrazione con i compagni

 **4** Assiduità alle lezioni (in senso quantitativo)

 **5** Attiva partecipazione al lavoro scolastico, apporto personale alla vita e alla crescita della classe (in senso qualitativo).

 **6** Rapporto leale e corretto nei confronti della scuola, dei compagni e degli insegnanti

 **7** Attività di laboratorio

 **8** Altro (precisare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**R - Le interazioni con le altre discipline sono state:**

 **1** proficue e si sono svolte secondo la programmazione del consiglio di classe

 **2** proficue ma è stato necessario riprogrammare alcune attività didattiche

 **3** sostanzialmente utili

 **4** non sono state attuate, seppure previste nella programmazione del consiglio di classe

 **5** non sono state attuate in quanto non previste

**S - I rapporti con le famiglie hanno riguardato:**

 1 Tutta la classe  2 Buona parte della classe  3 Pochi allievi

**e sono stati, nei casi considerati**:

 1 Assidui  2 Sporadici  3 Inesistenti

**T - ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo | Osservazioni – Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**U - Interventi in Favore Degli Alunni Con Bisogni Educativi Speciali**

* Ci si è avvalsi della collaborazione:

* dell’insegnante di sostegno  dell’assistente educativo  dell’insegnante di potenziamento/Covid  altro ……………………………………*

per i seguenti alunni: (alunno con PDP o con PEI)…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………

Breve descrizione dell’attività svolta, degli interventi e delle eventuali problematiche affrontate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V - BREVI OSSERVAZIONI SULLE ATTIVITA’ DI DIDATTICA A DISTANZA SVOLTE**

**…………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………**

Le attività di didattica a distanza non sono state frequentate o sono state frequentate in maniera minima dai seguenti alunni:

**Z - VALUTAZIONE CONCLUSIVA DELL’APPRENDIMENTO**

**Il processo di apprendimento nel complesso si è svolto:**

**** regolarmente  quasi sempre regolarmente  con qualche problematicità

Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_